



หัวข้อ: คำแนะนำเกี่ยวกับการสนับสนุนนักเรียนข้ามเพศ

คำแนะนำนี้ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาทั่วไปของความกังวลที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขเพื่อให้การสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนข้ามเพศและชุมชนโรงเรียน

แนวทางเหล่านี้มีจุดหมายเพื่อชี้แนะแนวปฏิบัติพื้นฐานสำหรับโรงเรียน ซึ่งจะไม่ครอบคลุมทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีเจตนาเพื่อให้คำแนะนำในทันทีสำหรับโรงเรียนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอาใจใส่นักเรียนทุกคน

และเพื่อปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมีความตระหนักถึงแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ความต้องการของนักเรียนข้ามเพศมีความเป็นปัจเจกสูงได้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของนักเรียน

ควรมีการประเมินความต้องการของนักเรียนแต่ละคนเป็นกรณีไป

ซึ่งสามารถทำได้โดยการประชุมพูดคุยกับนักเรียนและกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนหากเหมาะสม

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนควรอนุญาตให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดและแสดงออกซึ่งอัตลักษณ์ทางเพศของตนเอง

และควรคำนึงถึงสิทธิในความเป็นส่วนตัวและการรักษาความลับที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และการแสดงออกทางเพศของนักเรียน

คำจำกัดความสำหรับคำสำคัญ

“เพศโดยกำเนิด” หมายถึงการกำหนดเพศ ซึ่งปกติแล้วคือ “ชาย” หรือ “หญิง” ให้กับบุคคลเมื่อบุคคลนั้นเกิด

“เพศ” หมายถึงชุดของลักษณะทางสังคม จิตวิทยา และอารมณ์

ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความคาดหวังของสังคมที่จำแนกบุคคลเป็นเพศหญิง เพศชาย หรืออื่น ๆ

“การแสดงออกทางเพศ” หมายถึงลักษณะที่บุคคลแสดงหรือแสดงออกทางเพศต่อผู้อื่น

บ่อยครั้งแสดงออกผ่านพฤติกรรม เสื้อผ้า ทรงผม กิจกรรม น้ำเสียง หรือกิริยาท่าทาง

“อัตลักษณ์ทางเพศ” หมายถึง การรับรู้ทางความรู้สึกที่ลึกซึ้งภายในของบุคคลว่าเป็นเพศชาย เพศหญิง หรืออื่น ๆ

ไม่ว่าอัตลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับเพศนั้นจะแตกต่างจากสรีรวิทยาหรือเพศโดยกำเนิดของบุคคลหรือไม่ก็ตาม

ทุกคนมีอัตลักษณ์ทางเพศ

“สถานะที่ไม่สอดคล้องกับเพศสภาพ”

หมายถึงการแสดงให้เห็นทางเพศหรือการแสดงออกทางเพศที่แตกต่างจากการแสดงออกที่เกี่ยวข้องกับเพศโดยกำเนิดทั่วไป

การแสดงออกทางเพศของบุคคลอาจแตกต่างไปจากความคาดหวังแบบเหมารวมเกี่ยวกับลักษณะของเพศหญิงและเพศชายที่ “ควรจะเป็นหรือแสดงออกมา

**สภาวะที่ไม่สอดคล้องกับเพศสภาพไม่ได้มีความหมายแบบเดียวกับบุคคลข้ามเพศ
ไม่ใช่ว่านักเรียนที่มีสภาวะที่ไม่สอดคล้องกับเพศสภาพทุกคนจะเป็นบุคคลข้ามเพศ**

“เพศ” หมายความว่า คุณลักษณะเฉพาะทางโครโมโซม สอร์โมน
และกายวิภาคที่ใช้ในการจำแนกบุคคลว่าเป็นเพศชายหรือเพศหญิง

“บุคคลข้ามเพศ” หมายถึง บุคคลที่มีอัตลักษณ์ทางเพศแตกต่างจากเพศโดยกำเนิด “บุคคลข้ามเพศ”
ไม่เหมือนกับ “เกย์”

“การเปลี่ยนผ่าน” หมายถึง
กระบวนการที่บุคคลข้ามเพศเริ่มดำเนินชีวิตตามเพศที่บุคคลนั้นระบุให้เป็นและมักจะรวมถึงการเปลี่ยนรูปแบบการแต่ง
กาย การเลือกชื่อใหม่ การขอให้ผู้คนใช้คำสรรพนามที่ถูกต้อง และอาจรวมถึงการบำบัดด้วยฮอร์โมนและการผ่าตัด

ความเป็นมา

เมื่อเร็ว ๆ นี้

มีนักเรียนมากขึ้นที่รู้สึกสบายใจในการแสดงอัตลักษณ์ของการเป็นบุคคลข้ามเพศและการขอการสนับสนุนในโรงเรียน
นอกจากนี้ มีบิดามารดาจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ

ได้ขอให้โรงเรียนตระหนักและอำนวยความสะดวกให้บุตรของพวกเขาที่เป็นบุคคลข้ามเพศ สำหรับนักเรียนหลาย ๆ
คนโรงเรียนถือเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการแสดงออกอย่างแท้จริง ดังนั้น
การพิจารณาว่าสิ่งใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนของเราทั้งผู้ที่ระบุว่าเป็นบุคคลข้ามเพศและผู้ไม่เป็นจึงเป็นสิ่งสำคัญ

ในขณะที่ปัญหาของนักเรียนข้ามเพศได้ย้ายไปอยู่ในระดับแนวหน้าของภูมิทัศน์ทางการศึกษาและขอบเขตอำนาจที่ศาล
และกฎหมายควบคุมไปถึงหลายแห่ง รวมทั้งสภายุโรปที่ได้จัดทำคำแนะนำขึ้นมาเพื่อสนับสนุนนักเรียนข้ามเพศ
สิ่งสำคัญคือต้องจำไว้ว่านักเรียนเหล่านี้ยังคงเผชิญกับอุปสรรคมากมาย เครือข่ายการศึกษาเกย์ เลสเบียน คนตรงเพศ
(Gay, Lesbian, Straight Education Network, “GLSEN”)

ดำเนินการสำรวจแนวโน้มความคิดเห็นในโรงเรียนระดับชาติทุกสองปีโดยเน้นที่ประสบการณ์ทางการศึกษาของนักเรียน
ที่เป็นเกย์ เลสเบียน ไบแซกซวล และบุคคลข้ามเพศ จากการสำรวจแนวโน้มความคิดเห็นในโรงเรียนระดับชาติปี ค.ศ.
2013 ของ GLSEN (GLSEN’s 2013 National School Climate Survey) พบว่านักเรียน LGBT

ที่มีประสบการณ์การเลือกปฏิบัติกับ LGBT ในโรงเรียนมีแนวโน้มที่จะขาดเรียนมากกว่าสามเท่าในเดือนที่ผ่านมา
มีเกรดเฉลี่ย (GPA) ต่ำกว่าเพื่อน มีความเห็นคุณค่าในตัวเองต่ำกว่าเพื่อน และมีภาวะซึมเศร้าในระดับที่สูงกว่าเพื่อน¹
ตัวอย่างของการเลือกปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนข้ามเพศรวมถึงแต่ไม่จำกัดเพียง
การไม่ใช้ชื่อและคำสรรพนามที่ต้องการ
และความจำเป็นในการใช้ห้องสุขา/ห้องล็อกเกอร์ตามเพศโดยกำเนิดของพวกเขา²

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน
และสิ่งสำคัญคือเรายังคงทำงานร่วมกับนักเรียนทุกคนและครอบครัวของพวกเขาต่อไป

¹ Kosciw, J. G. Greytak, E. A., Palmer, N. A., & Bosen, M. J. (2014).

การสำรวจแนวโน้มความคิดเห็นในโรงเรียนระดับชาติปี ค.ศ. 2013: ประสบการณ์ของเยาวชนที่เป็นเลสเบียน เกย์
ไบแซกซวล และบุคคลข้ามเพศในโรงเรียนในประเทศของเรา นิวยอร์ก: GLSEN, หน้า 41

² ดูได้จากเอกสารใน 1 หน้า 37-40

กฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐ และนโยบายคณะกรรมการการศึกษา

หลักการทางกฎหมายเกี่ยวกับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนข้ามเพศยังไม่เป็นที่แน่ชัด รัฐสภาวายเป็นการสอดคล้องกับกฎหมายของรัฐบาลกลาง ห้ามมิให้มีการเลือกปฏิบัติ รวมถึงต่ออัตลักษณ์ทางเพศและการแสดงออกต่อบุคคล เราจะติดตามการพัฒนากฎหมายในปัจจุบันต่อไป และจะแก้ไขคำแนะนำของกระทรวงฯ ตามความเหมาะสม

กฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐที่จัดการกับการเลือกปฏิบัติบนพื้นฐานทางเพศ อัตลักษณ์ทางเพศ และ/หรือการแสดงออกทางเพศ ได้แก่:

- **หมวด 9 ของพระราชบัญญัติการแก้ไขการศึกษา (Education Amendments Act) ปี ค.ศ. 1972** ซึ่งห้ามมิให้มีการเลือกปฏิบัติและการล่วงละเมิดที่อยู่บนพื้นฐานทางเพศภายในโครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษาใด ๆ ที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากรัฐบาลกลาง ซึ่งรวมถึงการเลือกปฏิบัติที่อยู่บนพื้นฐานของการแสดงออกซึ่งการรับรู้ในลักษณะเหมารวมเรื่องเพศของบุคคล หรือความไม่สอดคล้องกับทัศนคติแบบเหมารวมเกี่ยวกับความเป็นชายและความเป็นหญิง
- **หมวด 4 ของพระราชบัญญัติสิทธิพลเมือง (Civil Rights Act) ปี ค.ศ. 1964** ซึ่งห้ามมิให้มีการเลือกปฏิบัติและการล่วงละเมิดที่อยู่บนพื้นฐานทางเพศในโรงเรียนและวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งรวมถึงการเลือกปฏิบัติบนพื้นฐานของความไม่สอดคล้องกับทัศนคติแบบเหมารวมทางเพศแบบดั้งเดิม

ภายใต้หมวด 9 และหมวด 4 นักเรียนทุกคน รวมถึงนักเรียนข้ามเพศและนักเรียนที่ไม่สอดคล้องกับทัศนคติแบบเหมารวมทางเพศ จะได้รับการคุ้มครองจากการเลือกปฏิบัติที่อยู่บนพื้นฐานทางเพศ

- **กฎหมายของรัฐ (§§368-1, 489-2, และ 489-3, การแก้ไขกฎหมายของรัฐสภาวาย (Hawai`i Revised Statutes))** ซึ่งคุ้มครองบุคคลจากการเลือกปฏิบัติตามอัตลักษณ์หรือการแสดงออกทางเพศในเรื่องการอำนวยความสะดวกของรัฐ การใช้งาน การเข้าพัก และการเข้าถึงบริการที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินของรัฐ
- **หมวด 8 บทที่ 19 ของกฎการบริหารแห่งรัฐสภาวาย (Hawai`i Administrative Rules)** ซึ่งรวมถึงการห้ามไว้ว่าจาหรือแสดงออกแบบไม่ไว้ว่าจาที่ทำให้ผู้อื่นรู้สึกไม่สบายใจ กดดัน ถูกคุกคาม หรือตกอยู่ในอันตรายเนื่องจากเหตุผลของอัตลักษณ์และการแสดงออกทางเพศ

นอกจากนี้ ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการแห่งรัฐสภาวาย (Hawai`i Department of Education) คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อุปนิสัย และความเป็นอยู่ที่ดีทางอารมณ์-สังคมของเด็กทุกคน รัฐจำเป็นต้องสนับสนุนนักเรียนทุกคนในการพัฒนาอัตลักษณ์ของพวกเขา นโยบายของคณะกรรมการการศึกษา (Board of Education, BOE) หลายฉบับสนับสนุนภารกิจนี้ รวมถึง:

- **นโยบาย E-3, Na Hopena A'o:** "DOE ทำงานร่วมกันเป็นระบบที่รวมทุกคนในชุมชนที่กว้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถที่เสริมสร้างการรับรู้ถึงความเป็ นเจ้าของ ความรับผิดชอบ ความเป็นเลิศ อะโลฮา คุณภาพชีวิตที่ดีโดยรวม และรัฐสภาวาย"
- **นโยบาย 101.1 จรรยาบรรณของนักเรียน:** "คาดหวังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ประพฤติตนอย่างมีศักดิ์ศรี และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและสภาพอ่อนโยน

บุคคลไม่ควรรบกวนสิทธิของผู้อื่น ซึ่งรวมถึงการใช้ภาษา การกระทำ และการแต่งกายที่เหมาะสม คาดหวังให้นักเรียนไม่ล่วงละเมิดผู้อื่นไม่ว่าด้วยวิธีใด”

- **นโยบาย 101.6 ระบบสนับสนุนนักเรียนแบบครอบคลุม (Comprehensive Student Support System):** “BOE ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดให้มีการสอนที่มีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เชิงบวก ดูแลเอาใจใส่ และให้การสนับสนุน...DOE จะต้องจัดทำกรอบของระบบสนับสนุนนักเรียนแบบครอบคลุมเพื่อสนับสนุน การดำเนินการ ด้วยความซื่อตรง [...] การสนับสนุนนักเรียนที่เหมาะสมผ่านบริการที่หลากหลายตามลำดับ”
- **นโยบาย 106.5 มุ่งเน้นที่นักเรียน:** “การเน้นที่โครงการทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนของรัฐในรัฐสวายเป็นเน้นที่การเติบโตและการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน”
- **นโยบาย 305.10 การต่อต้านการล่วงละเมิด การต่อต้านการรังแก และการต่อต้านการเลือกปฏิบัติต่อนักเรียนที่กระทำโดยบุคลากร:** “DOE ห้ามมิให้มีการล่วงละเมิดและ/หรือการรังแกในทุกรูปแบบโดยเด็ดขาดในเรื่องดังต่อไปนี้: อัดลักษณะและการแสดงออกทางเพศ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ลักษณะและรูปลักษณ์ทางกายภาพ และรสนิยมทางเพศ” “นักเรียนจะต้องไม่ถูกกีดกันในการเข้าร่วม ถูกปฏิเสธในการได้รับผลประโยชน์ หรือถูกคุกคาม รังแก และเลือกปฏิบัติภายใต้โครงการ บริการ หรือกิจกรรมใด ๆ ของ DOE”

กฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐและนโยบายของ BOE ที่กล่าวถึงสิทธิความเป็นส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่:

- **พระราชบัญญัติสิทธิและความเป็นส่วนตัวทางการศึกษาของครอบครัว (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA)** ปกป้องความเป็นส่วนตัวของบันทึกทางการศึกษาของนักเรียน ภายใต้ FERPA โรงเรียนต้องได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนจึงจะสามารถเปิดเผยข้อมูลจากบันทึกทางการศึกษาของนักเรียนให้ผู้อื่นที่นอกเหนือจากบิดามารดา/ผู้ปกครองตามกฎหมายทราบได้
- **หมวด 8 บทที่ 6 ของกฎการบริหารแห่งรัฐสวายเป็น** ควบคุมการรักษาความลับของบันทึกส่วนบุคคล รวมถึงบันทึกของนักเรียนด้วย
- **หมวด 8 บทที่ 34 ของกฎการบริหารแห่งรัฐสวายเป็น** ควบคุมการคุ้มครองสิทธิและความเป็นส่วนตัวทางการศึกษาของนักเรียนและบิดามารดา
- **นโยบาย BOE 500.21 ข้อมูลและบันทึกที่เป็นความลับของนักเรียน:** “ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนแต่ละคนหรืออดีตนักเรียนในโรงเรียนของรัฐจะไม่ถูกเปิดเผยหรือเผยแพร่โดยบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงฯ) เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากนักเรียน บิดามารดา หรือผู้ปกครองแต่ละคน ที่อนุญาตโดยกระทรวงฯ หรือตามที่กฎหมายกำหนด รายงานที่กำหนดให้เป็น “ความลับ” ประกอบด้วยข้อมูลที่มีลักษณะใกล้ชิดและเป็นส่วนบุคคล และจะต้องได้รับการปกป้องและเคารพตามหลักจริยธรรมวิชาชีพ รายงานดังกล่าวจะต้องไม่อยู่ในแฟ้มข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วไป [...] โรงเรียนของรัฐทุกแห่งจะต้องเก็บรักษาแฟ้มข้อมูลของบันทึกที่ถาวรของนักเรียนรายบุคคลตามที่กระทรวงฯ หรือกฎหมายกำหนด”

คำแนะนำ

โรงเรียนควรทำงานเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ให้คุณค่าและเคารพนักเรียนทุกคน และสนับสนุนการพัฒนาเด็กทั้งหมด
คำแนะนำสำหรับความต้องการและสถานการณ์ทั่วไปที่อาจเกิดขึ้นได้อธิบายไว้ด้านล่าง

การกำหนดอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียน

โรงเรียนควรยอมรับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยืดหยุ่นอย่างแท้จริงของนักเรียน
นักเรียนไม่จำเป็นต้องได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์หรือด้านสุขภาพจิตหรือเกณฑ์การรักษาเพื่อจะได้เป็นที่รู้จักและเคารพในอัตลักษณ์ทางเพศของเขาและเธอ

นักเรียนข้ามเพศที่พร้อมจะทำให้เปลี่ยนในวงสังคม ไม่ว่าจะนักเรียนจะผ่านการแปลงเพศมาหรือไม่ก็ตาม สามารถเริ่มด้วยการเปลี่ยนวิธีการพูดกับนักเรียน (ชื่อที่ต้องการ คำสรรพนามที่ต้องการ) การแต่งกาย และการเข้าถึงกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการ

สถานการณ์ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้นขั้นตอนนี้ควรเริ่มต้นด้วยการประชุมระหว่างนักเรียนและผู้ดูแล ผู้ให้คำปรึกษา เพื่อหารือเกี่ยวกับประเภทของการสนับสนุนที่นักเรียนร้องขอ ในระหว่างการประชุมครั้งแรกนี้ ผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรพยายามค้นหาด้วยว่าบิดามารดาของนักเรียนตระหนักถึงอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนคนดังกล่าวมากน้อยเพียงใด บิดามารดาของนักเรียนอาจเข้าหรือไม่เข้าประชุมในครั้งแรกก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของแต่ละบุคคลและวิธีเริ่มการประชุม
อาจมีบางสถานการณ์ที่นักเรียนยังไม่ได้พูดคุยกับบิดามารดาถึงสถานะบุคคลข้ามเพศของตน แต่ยื่นคำร้องเพื่อขอการสนับสนุน สามารถพบกรณีเหล่านี้ได้บ่อยขึ้นในโรงเรียนระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย มากกว่าในระดับประถมศึกษา

โรงเรียนควรปรับเปลี่ยนการสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบูรณาการของนักเรียนแต่ละคน และต้องจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการสนับสนุนดังกล่าว
ทั้งนักเรียนและทางโรงเรียนควรลงนามในเอกสารที่อธิบายรายละเอียดของการสนับสนุนที่ตกลงกันไว้ มีการกระตุ้นให้ทางโรงเรียนใช้แผนสนับสนุนอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนตามที่แนบมาด้วย (เอกสารแนบ ก) ซึ่งเป็นเอกสารที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับการสนับสนุนที่ได้ตกลงกันไว้ของทุกฝ่าย

เมื่อมีการจัดทำแผนแล้ว ผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรติดตามผลกับบุคลากรของโรงเรียนที่เหมาะสม (ตามความเหมาะสมกับการสนับสนุนที่ตกลงกันไว้)
เพื่อแจ้งให้พวกเขาทราบถึงอัตลักษณ์ทางเพศที่ได้ยืนยันแล้วของนักเรียนและการสนับสนุนที่ตกลงกันไว้ การสนับสนุนที่เหมาะสมอาจเปลี่ยนแปลงได้เมื่ออัตลักษณ์ของนักเรียนพัฒนาไป
นักเรียนหรือบิดามารดา/ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถจัดการประชุมกับผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลของโรงเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงแผนการสนับสนุนได้
โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากการสนับสนุนที่ร้องขอเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกที่แบ่งแยกเพศจะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรทบทวนแผนตามความจำเป็นร่วมกับนักเรียน (และบิดามารดา หากเกี่ยวข้อง) เพื่อให้เกิดความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และควรจัดให้มีการสนับสนุนนักเรียนข้ามเพศอย่างสม่ำเสมอ

ตัวอย่างที่หนึ่ง: มีคนเห็นนักเรียนคนหนึ่งที่อยู่เหมือนผู้ชายมักสวมใส่เสื้อผ้าที่ดูเป็นผู้หญิง เช่น กระโปรงและชุดเดรส นักเรียนคนดังกล่าวใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดไว้สำหรับผู้ชายเป็นประจำและไม่เคยร้องขอว่าอยากทำสิ่งที่ตรงกันข้าม นักเรียนคนนั้นยังคงใช้ชื่อตามกฎหมายซึ่งเป็นชื่อผู้ชาย ในกรณีนี้อาจไม่จำเป็นต้องดำเนินการใด ๆ ดูเหมือนว่านักเรียนคนนี้มีสถานะที่ไม่สอดคล้องกับเพศสภาพ และอาจจะระบุหรือไม่ก็ได้ว่าเป็นบุคคลข้ามเพศ หากนักเรียนคนดังกล่าวประสบกับการรังแกหรือการล่วงละเมิด

หน้า 6

ผู้ให้คำปรึกษาหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่เหมาะสมควรเข้าไปให้การสนับสนุนเพื่อจัดการกับการรังแกหรือการล่วงละเมิดนั้น

ตัวอย่างที่สอง: นักเรียนคนหนึ่งและบิดามารดาของนักเรียนขอเข้าพบอาจารย์ใหญ่ นักเรียนมีเอกสารจากผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนคนดังกล่าว กรณีนี้ตรงไปตรงมามากขึ้น อีกครั้ง สามารถใช้การประชุมครั้งนี้หรือการประชุมครั้งต่อไป จัดทำแผนสนับสนุนนักเรียนสำหรับอัตลักษณ์ทางเพศ (Student Support Plan for Gender Identity) สำหรับนักเรียนข้ามเพศคนดังกล่าวได้ จากนั้นผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลของโรงเรียนควรติดตามผลกับบุคลากรของโรงเรียนที่เหมาะสมเพื่อแจ้งอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนและการสนับสนุนที่ตกลงกันได้

ตัวอย่างที่สาม: นักเรียนที่ดูเหมือนผู้หญิงคนหนึ่งเข้าไปหาครูและแจ้งชื่อที่คิดเป็นผู้ชายและขอให้ใช้คำสรรพนามผู้ชาย ครูคนดังกล่าวควรเห็นด้วยที่จะใช้ชื่อและคำสรรพนามที่นักเรียนต้องการ และควรแจ้งนักเรียนว่าทางโรงเรียนจะประสานงานกับนักเรียนเพื่อให้การสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกตามที่ร้องขอ

การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่แบ่งแยกเพศ

ในกรณีที่นักเรียนต้องการความเป็นส่วนตัวเพิ่มขึ้นหรือรู้สึกไม่ปลอดภัย โรงเรียนควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นทางเลือกตามสมควรให้แก่นักเรียน ซึ่งรวมถึงห้องสุขาและห้องล็อกเกอร์ด้วย

การเข้าถึงห้องสุขา

โรงเรียนสามารถจัดให้มีบริการห้องสุขาแยกสำหรับนักเรียนชายและหญิง นักเรียนควรสามารถเข้าถึงการใช้ห้องสุขาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของตน

เมื่อการสนับสนุนของนักเรียนข้ามเพศรวมถึงการเข้าถึงการใช้ห้องสุขาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของพวกเขา อาจจำเป็นต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนคนอื่น ๆ ด้วย ในกรณีนี้ หากนักเรียนคนใดไม่ว่าจะเป็นบุคคลข้ามเพศหรือไม่ก็ตามต้องการความเป็นส่วนตัวเพิ่มขึ้น หรือรู้สึกไม่สบายใจ โรงเรียนควรพยายามทุกวิถีทางเพื่อให้นักเรียนคนดังกล่าวสามารถเข้าถึงห้องสุขาทางเลือกได้ตามสมควร (เช่น ห้องสุขาแบบห้องเดียวหรือห้องสุขาของสำนักงานอนามัย) นักเรียนข้ามเพศควรพิจารณาห้องสุขาที่จะใช้ นักเรียนข้ามเพศไม่ควรถูกบังคับให้ใช้ห้องสุขาทางเลือก โรงเรียนอาจดำเนินการเพื่อกำหนดห้องสุขาที่ "เป็นกลางทางเพศ" แบบห้องเดียวในวิทยาเขต

ตัวอย่างที่หนึ่ง: นักเรียนชายข้ามเพศ (หญิงเป็นชาย) คนหนึ่งต้องการใช้ห้องสุขาชายในวิทยาเขต เขาควรได้รับอนุญาตให้ใช้ห้องสุขาชายได้ เนื่องจากสอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของเขา

ตัวอย่างที่สอง: นักเรียนหญิงไม่ข้ามเพศคนหนึ่งรู้สึกไม่สบายใจเพราะหญิงข้ามเพศคนหนึ่ง (ชายเป็นหญิง) ใช้ห้องสุขาหญิง นักเรียนหญิงไม่ข้ามเพศคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้ใช้ห้องสุขาทางเลือก

ตัวอย่างที่สาม: นักเรียนหญิงข้ามเพศ (ชายเป็นหญิง) คนหนึ่งรู้สึกไม่สบายใจในการใช้ห้องสุขาหญิง แต่ไม่ต้องการใช้ห้องสุขาชายเนื่องจากเธอรู้สึกว่าไม่ปลอดภัย นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้ใช้ห้องสุขาทางเลือกเหมือนกับตัวอย่างข้างต้น

หน้า 7

ตัวอย่างที่สี่: มีคนเห็นนักเรียนคนหนึ่งดูเหมือนผู้ชายเดินเข้าไปในห้องสุขาหญิง เมื่อบุคลากรของโรงเรียนเข้าไปพูดคุย นักเรียนระบุว่าอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของตนคือเพศหญิง นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้ใช้ห้องสุขาที่ตรงกับเพศที่ระบุ
แจ้งนักเรียนคนดังกล่าวว่าทางโรงเรียนจะประสานงานกับนักเรียนเพื่อให้การสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกตามที่ร้องขอ

การเข้าถึงห้องล็อกเกอร์

โรงเรียนสามารถจัดให้มีการบริการห้องล็อกเกอร์ที่แยกสำหรับนักเรียนชายและหญิง
นักเรียนควรสามารถเข้าถึงห้องล็อกเกอร์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของพวกเขา

เมื่อการสนับสนุนของนักเรียนข้ามเพศรวมถึงการเข้าถึงห้องล็อกเกอร์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของพวกเขา อาจจำเป็นต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับพวกเขาหรือนักเรียนคนอื่น ๆ ด้วย
หากนักเรียนคนใด ไม่ว่าจะบุคคลข้ามเพศหรือไม่ก็ตาม ต้องการความเป็นส่วนตัวเพิ่มขึ้น
โดยไม่คำนึงถึงเหตุผลพื้นฐาน โรงเรียนควรจัดให้มีการเข้าถึงทางเลือกได้ตามสมควร เช่น:

- (1) การให้บริการตู้ล็อกเกอร์ที่ใกล้กับสำนักงานของโค้ชหรือกลุ่มเพื่อนที่ให้การสนับสนุน
- (2) การใช้พื้นที่ส่วนบุคคลภายในพื้นที่ส่วนกลางของการบริการห้องล็อกเกอร์
- (3) การใช้พื้นที่ส่วนบุคคลในบริเวณใกล้เคียง หรือ
- (4) ตารางการเปลี่ยนเสื้อผ้าเฉพาะบุคคล

ตัวอย่างที่หนึ่ง: ชายข้ามเพศ (หญิงเป็นชาย) คนหนึ่งต้องการเปลี่ยนเสื้อผ้าในห้องล็อกเกอร์ชาย
ทราบดีที่นักเรียนคนดังกล่าวรู้สึกปลอดภัย เขาควรได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนในห้องล็อกเกอร์ชาย

ตัวอย่างที่สอง: ชายข้ามเพศ (หญิงเป็นชาย) คนหนึ่งรู้สึกไม่สบายใจที่จะเปลี่ยนเสื้อผ้าในห้องล็อกเกอร์ชาย
แต่ไม่ต้องการเปลี่ยนในห้องล็อกเกอร์หญิงเพราะเขาระบุว่าตนเองเป็นผู้ชายและรู้สึกว่าไม่เหมาะสม
โรงเรียนควรพยายามอำนวยความสะดวกหนึ่งในทางเลือกที่ระบุไว้ในคำแนะนำหรือทางเลือกอื่นที่คล้ายคลึงกันให้กับนักเรียนคนดังกล่าว

ตัวอย่างที่สาม: หญิงข้ามเพศ (ชายเป็นหญิง) คนหนึ่งได้เลือกที่จะเปลี่ยนเสื้อผ้าในห้องล็อกเกอร์หญิง
นักเรียนหญิงไม่ข้ามเพศหลายคนรู้สึกไม่สบายใจกับสถานการณ์เช่นนี้
นักเรียนหญิงไม่ข้ามเพศเหล่านั้นควรได้รับหนึ่งในทางเลือกที่ระบุไว้ในคำแนะนำนี้หรือทางเลือกอื่นที่คล้ายคลึงกัน

การเดินทางและการเข้าพักรักษา (โรงเรียนประจำ)

โรงเรียนต้องอนุญาตให้นักเรียนข้ามเพศเข้าถึงการอำนวยความสะดวกในเรื่องการเข้าพักที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของนักเรียน
โรงเรียนไม่สามารถกำหนดให้นักเรียนข้ามเพศเข้าพักในห้องสำหรับพักคนเดียวหรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลเมื่อไม่ได้มีนักเรียนคนอื่นร้องขอ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนสามารถให้นักเรียนเข้าพักในห้องสำหรับพักคนเดียวได้
หากนักเรียนคนดังกล่าวเลือกพักด้วยความสมัครใจ

ชื่อและคำสรรพนามที่ต้องการ

นักเรียนข้ามเพศมีสิทธิที่จะได้รับการเรียกชื่อและใช้คำสรรพนามที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของพวกเขา
หากนักเรียนร้องขอเจ้าหน้าที่ควรเรียกพวกเขาด้วยชื่อและใช้คำสรรพนามที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครอง

หน้า 8

อย่างแท้จริงของพวกเขาแต่ละคน

นักเรียนข้ามเพศไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนชื่อหรือเพศตามกฎหมายหรือเปลี่ยนบันทึก*อย่างเป็นทางการ* การจูงใจหรือยั่วยุที่กระทำโดยผู้ดูแลหรือบุคลากรในอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนถือเป็นการเลือกปฏิบัติ ซึ่งไม่ได้หมายถึงการผิดพลาดโดยไม่ได้ตั้งใจหรือโดยสุจริต

ควรแจ้งครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนคนอื่น ๆ

ถึงชื่อที่นักเรียนต้องการซึ่งอยู่ในทะเบียนรายชื่อนักเรียนและคำสรรพนามที่ต้องการเมื่อพูดกับนักเรียน เมื่อระบบข้อมูลนักเรียนของ DOE (เช่น SIS) รองรับ "ชื่อที่ต้องการ"

แล้วควรมีการบันทึกชื่อที่นักเรียนต้องการไว้ในระบบ ครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนคนอื่น ๆ

ควรคอยระมัดระวังเพื่อให้แน่ใจว่าชื่อตามกฎหมายของนักเรียนข้ามเพศถูกเก็บไว้เป็นความลับหากชื่อนั้นแตกต่างจากชื่อที่นักเรียนต้องการ

ตัวอย่าง: นักเรียนคนหนึ่งเข้าไปหาครูเพื่อแจ้งชื่อที่ดูเป็นผู้หญิงและขอให้ใช้คำสรรพนามผู้หญิง

แม้ว่าเพศโดยกำเนิดของนักเรียนคนดังกล่าวจะระบุว่าเป็นเพศชายและชื่อตามกฎหมายก็เป็นผู้ชาย

ครูคนดังกล่าวควรเห็นด้วยที่จะใช้ชื่อและคำสรรพนามที่นักเรียนต้องการ

จากนั้นช่วยนักเรียนจัดประชุมกับผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแล ในระหว่างการประชุมครั้งแรก

ผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรพยายามค้นหาด้วยว่าบิดามารดาของนักเรียนตระหนักถึงอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ควรจัดทำแผนสนับสนุนนักเรียนสำหรับอัตลักษณ์ทางเพศในการประชุมติดตามผล

จากนั้นผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรติดตามผลกับครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เหมาะสมคนอื่น ๆ

เพื่อแจ้งถึงการสนับสนุนที่ตกลงกันไว้

บันทึก ความเป็นส่วนตัว และการรักษาความลับ

ในเวลา

โรงเรียนจำเป็นต้องใช้ชื่อตามกฎหมายและเพศโดยกำเนิดของนักเรียนในการทดสอบมาตรฐานและรายงานอย่างเป็นทางการ

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนควรคำนึงว่าอัตลักษณ์ทางเพศและชื่อที่ต้องการของนักเรียนข้ามเพศอาจไม่สอดคล้องกับบันทึกอย่างเป็นทางการ

และควรปกป้องความเป็นส่วนตัวของนักเรียนโดยหลีกเลี่ยงการเปิดเผยชื่อตามกฎหมายและเพศโดยกำเนิดของนักเรียน โดยไม่ได้ตั้งใจ เมื่อใดก็ตามที่เป็นไปได้

ควรถือว่าข้อมูลเกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางกฎหมายของนักเรียนข้ามเพศ อัตลักษณ์ทางเพศของบุคคลข้ามเพศ

และเพศโดยกำเนิดเป็นข้อมูลที่เป็นความลับ การเปิดเผยข้อมูลดังกล่าวแก่นักเรียนคนอื่น บิดามารดาของพวกเขา

หรือบุคคลที่สามอาจเป็นการละเมิดกฎหมายความเป็นส่วนตัว เช่น FERPA

ห้ามเปิดเผยข้อมูลสถานะของนักเรียนข้ามเพศให้ผู้อื่นทราบ เว้นแต่กฎหมายกำหนดให้เปิดเผย

หรือเว้นแต่นักเรียนคนดังกล่าวจะอนุญาตให้เปิดเผย

ในขอบเขตที่บันทึกหรือข้อมูลใดก็ตามเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่ใช่บันทึกทางกฎหมาย

หรือตามกฎหมายแล้ว โรงเรียนไม่จำเป็นต้องใช้ชื่อตามกฎหมายหรือเพศของนักเรียน โรงเรียนควรใช้ชื่อ คำสรรพนาม

และการระบุเพศตามที่นักเรียนร้องขอ

ตัวอย่างที่หนึ่ง: ชายข้ามเพศ (หญิงเป็นชาย) มีชื่อตามกฎหมายเป็นผู้หญิงและชื่อที่ต้องการเป็นผู้ชาย

ในวันแรกของการเรียน ครูจะใส่ชื่อนักเรียนทุกคนลงบนบัตรที่ติดอยู่บนโต๊ะ

นักเรียนคนดังกล่าวเข้าไปหาครูเพื่ออธิบายว่าเขาอยากใช้ชื่อที่เขาต้องการเพื่อติดบนโต๊ะ

ครูคนดังกล่าวควรทำบัตรใหม่โดยใช้ชื่อที่นักเรียนต้องการ

หน้า 9

ครูคนดังกล่าวควรช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติมโดยจัดประชุมกับผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแล ในระหว่างการประชุมครั้งแรก ผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรพยายามค้นหาว่าบิดามารดาของนักเรียนตระหนักถึงอัตลักษณ์ทางเพศของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ควรจัดทำแผนสนับสนุนนักเรียนสำหรับอัตลักษณ์ทางเพศในการประชุมติดตามผล จากนั้นผู้ให้คำปรึกษาหรือผู้ดูแลควรติดตามผลกับครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เหมาะสมคนอื่น ๆ เพื่อแจ้งถึงการสนับสนุนที่ตกลงกันไว้

ตัวอย่างที่สอง: ในการแจกสมุดการทดสอบมาตรฐาน ครูอ่านชื่อตามกฎหมายของนักเรียนแต่ละคนตามที่พิมพ์ไว้ในสมุดการทดสอบ และนักเรียนข้ามเพศได้ยืนยันชื่อและคำสรรพนามที่ต้องการต่อครูแล้ว เนื่องจากครูทราบแล้วว่านักเรียนใช้ชื่ออื่น ครูควรเรียกนักเรียนด้วยชื่อที่นักเรียนต้องการและเก็บชื่อตามกฎหมายของนักเรียนไว้เป็นความลับ ไม่ว่าจะมีการจัดทำแผนสนับสนุนนักเรียนสำหรับอัตลักษณ์ทางเพศหรือไม่ก็ตาม

ตัวอย่างบันทึกที่ไม่เป็นทางการ: รายชื่อนักเรียนในชั้นเรียน บัตรประจำตัวนักเรียน หนังสือรุ่น ทะเบียนรายชื่อและเอกสารของสโมสร ผลงานของนักเรียน และโปรแกรมการสำเร็จการศึกษา

พลศึกษา (PE)

นักเรียนข้ามเพศไม่ควรถูกปฏิเสธโอกาสในการเข้าร่วมเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนควรได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมกิจกรรมในโรงยิมเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและกีฬาที่แบ่งแยกเพศตามอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของพวกเขา

ตัวอย่างที่หนึ่ง: นักเรียนหญิงข้ามเพศ (ชายเป็นหญิง) ต้องการเดินในฐานะฝ่ายหญิงขณะเรียนวิชา PE ที่สอนเกี่ยวกับการเดินร่า นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้เดินร่าในฐานะฝ่ายหญิง

ตัวอย่างที่สอง: ระหว่างเรียนวิชา PE ที่สอนฟุตบอล ครูแบ่งชั้นเรียนแต่ละเกมตามเพศ นักเรียนหญิงไม่ข้ามเพศคนหนึ่งต้องการเล่นในทีมของเด็กผู้ชาย นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้เล่นในทีมเด็กผู้ชาย

การแข่งขันกรีฑา

กระทรวงฯ กำลังหารือเกี่ยวกับเรื่องนี้ หากมีคำถามใด ๆ โปรดติดต่อนิโคล ไอสะ-ไอจิม่า (Nicole Isa-Iijima) ผู้เชี่ยวชาญหมวด 9 (Title IX Specialist) ที่หมายเลขโทรศัพท์ (808) 784-6325 หรืออีเมล nicole.isa@doe.k12.or.us

ระเบียบการแต่งกาย

นักเรียนทุกคนควรได้รับอนุญาตให้สวมใส่เสื้อผ้าที่พวกเขาเลือก ไม่ว่าจะสอดคล้องกับทัศนคติแบบเหมารวมทางเพศแบบดั้งเดิมหรือไม่ โดยที่เสื้อผ้าดังกล่าวไม่ละเมิดระเบียบการแต่งกายของโรงเรียน ระเบียบการแต่งกายควรมีความเป็นกลางทางเพศ นักเรียนสามารถแต่งกายตามอัตลักษณ์ทางเพศและการแสดงออกทางเพศของพวกเขา บุคลากรของโรงเรียนไม่ควรบังคับใช้ระเบียบการแต่งกายของโรงเรียนที่เข้มงวดมากขึ้นกับนักเรียนข้ามเพศและนักเรียนที่มีสถานะที่ไม่สอดคล้องกับเพศสภาพ ระเบียบฯ นี้ใช้กับการแต่งกายที่โรงเรียนตลอดจนกิจกรรมร่วมและกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน

ตัวอย่างที่หนึ่ง: นักเรียนที่ดูเหมือนผู้ชายมาโรงเรียนในชุดเดรส นักเรียนคนดังกล่าวไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนเสื้อผ้า เว้นแต่ชุดเดรสนั้นจะละเมิดระเบียบการแต่งกายของโรงเรียน

ตัวอย่างที่สอง:

นักเรียนที่ดูเหมือนผู้ชายคนหนึ่งได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมทีมเชียร์ลีดเดอร์และต้องการสวมเครื่องแบบเชียร์ลีดเดอร์แบบผู้หญิง ไม่ว่านักเรียนจะเป็นบุคคลข้ามเพศหรือไม่ก็ตาม

นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้สวมเครื่องแบบที่เขาเลือก

แต่ไม่ได้หมายความว่านักเรียนคนนั้นจะสามารถเข้าถึงห้องสุขาหรือห้องล็อกเกอร์หญิงได้

นักเรียนที่มีสภาวะที่ไม่สอดคล้องกับเพศสภาพอาจไม่ได้เป็นบุคคลข้ามเพศ

การประชุมกับนักเรียนคนดังกล่าวเพื่อทำความเข้าใจอัตลักษณ์ทางเพศให้ดียิ่งขึ้นน่าจะเป็นขั้นตอนต่อไปที่ดี

ตัวอย่างที่สาม:

เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเห็นนักเรียนที่ดูเหมือนผู้หญิงคนหนึ่งสวมกางเกงยีนส์ทรงหลวมที่เผยให้เห็นชุดชั้นใน โดยไม่คำนึงถึงเพศ นี่อาจเป็นการละเมิดระเบียบการแต่งกายของโรงเรียน

นักเรียนคนดังกล่าวอาจได้รับผลที่ตามมาจากการละเมิดระเบียบการแต่งกายนี้

ตัวอย่างที่สี่: นักเรียนที่ดูเหมือนผู้ชายคนหนึ่งมาโรงเรียนโดยสวมเสื้อกล้าม

ตามระเบียบการแต่งกายของโรงเรียนถือว่าเสื้อกล้ามไม่เหมาะกับเด็กผู้ชาย

แต่ยอมรับได้สำหรับเด็กผู้หญิงที่สบายใจที่สวมเสื้อกล้าม

สายบนเสื้อกล้ามของนักเรียนจะไม่ได้หมายความว่าไม่เหมาะสมหากนักเรียนที่ดูเหมือนผู้หญิงเป็นผู้สวมใส่ ในกรณีนี้

นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้สวมเสื้อกล้ามนั้น

และโรงเรียนควรแก้ไขระเบียบการแต่งกายให้มีความเป็นกลางทางเพศ

กิจกรรมตามเพศอื่น ๆ

นักเรียนควรได้รับอนุญาตให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเพศใด ๆ และสอดคล้องกับกฎ นโยบาย หรือการปฏิบัติที่สอดคล้องกันกับอัตลักษณ์ทางเพศที่ยึดครองอย่างแท้จริงของพวกเขา

ตัวอย่างที่หนึ่ง: นักเรียนหญิงข้ามเพศคนหนึ่ง (ชายเป็นหญิง) ต้องการเข้าประกวดพรอมควีน

นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้ประกวด

และไม่ควรถูกบังคับให้ประกวดพรอมคิงอันเนื่องมาจากเพศโดยกำเนิดของนักเรียนคนดังกล่าว

ตัวอย่างที่สอง: นักเรียนได้จัดให้มีการแสดงของชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาปีสามทุกคนในระหว่างการชุมนุมให้กำลังใจ การแสดงดังกล่าวมีกลุ่มต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่แตกต่างกันตามเพศ

นักเรียนข้ามเพศควรได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมในกลุ่มเพศที่พวกเขาระบุ เช่น หญิงข้ามเพศ (ชายเป็นหญิง)

ควรได้รับอนุญาตให้อยู่กับกลุ่มเด็กหญิง ในขณะที่ชายข้ามเพศ (หญิงเป็นชาย)

ควรได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมกลุ่มเด็กชาย

ตัวอย่างที่สาม: นักเรียนหญิงข้ามเพศคนหนึ่ง (ชายเป็นหญิง) ต้องการอดิชั่นสำหรับ Women's Ensemble ซึ่งเป็นกลุ่มนักร้องประสานเสียงที่ยอดเยี่ยมที่สุดในวิทยาเขต

ที่ปรึกษา/ครูควรอนุญาตให้นักเรียนคนดังกล่าวอดิชั่นและไม่ควรประเมินนักเรียนในเชิงวิพากษ์วิจารณ์มากหรือน้อยไปกว่านักเรียนหญิงคนอื่น ๆ

ตัวอย่างที่สี่: นักเรียนหญิงข้ามเพศคนหนึ่ง (ชายเป็นหญิง)

ขอสวมใส่เครื่องแต่งกายสำหรับพิธีสำเร็จการศึกษาที่เป็นสีสำหรับนักเรียนหญิง

นักเรียนคนดังกล่าวควรได้รับอนุญาตให้สวมเครื่องแต่งกายสำหรับพิธีสำเร็จการศึกษาสำหรับผู้หญิง

ชุมชนโรงเรียน

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2016-17 โรงเรียนควรทำในสิ่งต่อไปนี้:

1. ส่งหนังสือแจ้งประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน รวมทั้งบิดามารดา/ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อแจ้งให้ทราบถึงสิทธิของนักเรียนข้ามเพศในการขอรับการสนับสนุน หนังสือแจ้งดังกล่าวควรมีวิธีการสื่อสารที่แนะนำให้นักเรียนที่มีความกังวลเรื่องความเป็นส่วนตัวติดต่อกับโรงเรียน หนังสือแจ้งประจำปีนี้จะเหมือนการบอกกล่าวแก่ (ก) นักเรียนข้ามเพศและครอบครัวถึงสิทธิของพวกเขาและวิธีเริ่มต้นรับการสนับสนุนดังกล่าว และ (b) นักเรียนไม่ข้ามเพศและครอบครัวถึงการสนับสนุนดังกล่าวที่จะมีให้นักเรียนข้ามเพศ

ควรส่งหนังสือแจ้งประจำปีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

จะมีการรอส่งหนังสือแจ้งก็ต่อเมื่อนักเรียนข้ามเพศเริ่มร้องขอการสนับสนุนซึ่งจะส่งผลให้มีการระบุตัวตนของนักเรียนคนดังกล่าวโดยไม่ได้ตั้งใจ ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดการละเมิดความเป็นส่วนตัว

ดูตัวอย่างวิธีการสื่อสารได้ในเอกสารแนบ ข (Attachment B) ในหนังสือแจ้งประจำปี

2. เพื่อแจ้งให้ชุมชนโรงเรียนทราบจะมีค่าแถลงต่อไปนี้อยู่ในคู่มือ:

ควรพูดคุยกับผู้ให้คำปรึกษาหากนักศึกษาข้ามเพศมีคำถามหรือข้อกังวลเกี่ยวกับการสนับสนุนอัตลักษณ์ทางเพศของตน รวมถึงชื่อ คำสรรพนาม การแสดงออกทางเพศ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แบ่งแยกเพศ

ในขณะที่โรงเรียนเริ่มพัฒนาและให้การสนับสนุนแก่นักเรียนข้ามเพศ จะมีช่วงเวลาของการปรับตัวให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน และบิดามารดา

โรงเรียนควรจัดให้มีการปรึกษาหารือกับผู้ให้คำปรึกษาและผู้ดูแลเกี่ยวกับข้อกังวลใด ๆ ที่นักเรียนอาจมี และควรทำงานเหมือนเป็นชุมชนโรงเรียนในด้านการศึกษาและสร้างความตระหนักรู้ถึงมูลเหตุของแนวทางเหล่านี้ในขณะที่มีการปกป้องความเป็นส่วนตัวและการรักษาความลับของนักเรียนข้ามเพศแต่ละคน

หากคุณมีคำถาม ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม หรือระบุสถานการณ์ที่ต้องการการพิจารณาเป็นรายกรณี โปรดติดต่อเบธ ชิมเมลเฟนนิก (Beth Schimmelfennig) รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานกำกับดูแลการปฏิบัติตามสิทธิพลเมือง หรือนิคอล ไอสะ-ไลจิม่า ผู้เชี่ยวชาญหมวด 9 ที่หมายเลขโทรศัพท์ (808) 784-6325

รายการอ้างอิง

เครือข่ายการศึกษาเกย์ เลสเบียน คนตรงเพศ (Gay, Lesbian, Straight Education Network, GLSEN), <http://www.glsen.org>

สเปกตรัมทางเพศ (Gender Spectrum), <https://www.genderspectrum.org>

กระทรวงศึกษาธิการแห่งสหรัฐ สำนักงานสิทธิพลเมือง (US Department of Education, Office of Civil Rights), http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/tix_dis.html

กระทรวงศึกษาธิการแห่งสหรัฐ สำนักงานสิทธิพลเมือง 26 ตุลาคม ค.ศ. 2010 "จดหมายถึงเพื่อนร่วมงานที่รัก" ("Dear Colleague Letter") <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201010.html>

นโยบายคณะกรรมการการศึกษาแห่งรัฐฮาวาย (State of Hawaii Board of Education Policy) #305.10 (เดิมรู้จักกันในนามนโยบายคณะกรรมการการศึกษา #4211) <http://www.hawaiiboe.net/policies/4200series/Pages/4211.aspx>